**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **ГКОУ РД «Кальялская СОШ»**

**на 2016 - 2020 годы**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.
Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.
Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.
В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое ***противоречие*** между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности  и ответственности.
Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.
Система воспитательной работы **ГКОУ РД «Кальялская СОШ»** - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы **ГКОУ РД «Кальялская СОШ»** ***призвана:***

* реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
* совершенствовать систему ученического самоуправления:
* увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций.
* активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, спортивных праздников, тематических встреч.

Приоритетами воспитательной работы  являются: *формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни*.
При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы*о****снованием для разработки Программы стали:***

* Конституция РФ;
* Семейный кодекс Российской Федерации.
* Международная конвенция о правах и свободах человека;
* Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.96г. № 12-ФЗ с изменениями на 22.08.2004 г.;
* Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта  2001г. №160 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего общего образования».
* Закон «Об образовании» Республики Дагестан;
* ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др.

***Цель программы***: Создание воспитательного пространства школы,  обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

***Задачи:***

* Сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;
* Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
* Разностороннее развитие подростков;
* Формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
* Воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
* Формирование основ культуры здоровья;
* Формирование сознательного отношения к семейной жизни;
* Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

***Принципы реализации:***

* *Целостность* педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
* *Взаимодействие*трех факторов: семьи, школа, общества.
* *Творческое* начало воспитания.
* *Культуросообразность* – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
* *Сотворчество* – совместный поиск истины.
* *Перспективность* - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы в районе.
* *Рефлексия* - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.  Программа является документом для воспитательного процесса в **ГКОУ РД «Кальялская СОШ»**.

***Авторы – разработчики программы****:* Джанаев Т.Р., заместитель директора по УВР; Раджабов Н.А., педагог – организатор; Шахбанов С.Ш.., руководитель физвоспитания;
Алиева К.Ф., библиотекарь.

***Основные исполнители программы:***Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.
***Ожидаемые результаты:***

* раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;
* формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
* осознание обучающимися роли профессионализма, чувства ответственности, адаптация в современных условиях;
* готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение обучающихся видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру народа;
* сформированность нравственных принципов личности.

Данная программа развития воспитательной работы в школе поможет включить молодежь в социально-значимую деятельность, развить способности, самосовершенствоваться.

 ***Актуальность программы:*** В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждениям в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор. Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе нравственности. Педагогический коллектив школы призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств школьника. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность. Программа воспитательной работы должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.
В ходе анализа воспитательной работы в **ГКОУ РД «Кальялская СОШ»** выявлен ряд проблем:
- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях; - недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении; - отсутствие в библиотеке условий для реализации потребностей обучающихся в доступе к сетевым информационным ресурсам;

***Концептуальные подходы к построению модели системы воспитательной работы в* ГКОУ РД «Кальялская СОШ»**

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. В связи с этим в **ГКОУ РД «Кальялская СОШ**» выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

* ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и личностных компетентностей школьников;
* понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности школьника, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
* плюрализм и вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно–деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

 ***Содержание и основные направления воспитательной деятельности***

* - ***Духовно-нравственное воспитание*** – создание условий для развития самосознания школьников, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
* - ***Гражданское, патриотическое и правовое воспитание*** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
* - ***Профессионально-трудовое воспитание*** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию, приобщение к культуре и традициям и ценностям общества,
* - ***Эстетическое воспитание*** – содействие развитию устойчивого интереса школьников к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.
* - ***Здоровый стиль жизни и физическое воспитание*** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

***Административная структура воспитательной системы***

Воспитательную деятельность в школе непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заместителя директора по учебно – воспитательной работе.
С целью организации управления воспитательным процессом заместителем директора по учебно - воспитательной работе разработана циклограмма, включающая следующие показатели:

* работа с кадрами;
* проведение инструктажей;
* внутишкольный контроль за организацией воспитательной деятельности;
* выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах;
* работа творческой лаборатории;
* работа с родителями;
* внеучебная работа, руководство ученическим активом;
* формирование здорового образа жизни;
* эстетическое воспитание;
* формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма;
* идеологическая работа.

В управленческую структуру системы воспитательной работы школы входят: классные руководители, педагог - психолог, органы ученического самоуправления, библиотека школы и общественные организации.
Воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую роль играют органы ученического самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел. Управление воспитательным процессом осуществляется по непосредственным руководством заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

**Административная структура воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Создание условий для развития воспитательной работы | * + Создание нормативно – правовой базы.
	+ Заседание по проблеме гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания.
	+ Мониторинг на выявление уровня воспитанности.

Рализация программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.* + Организация и проведение экскурсий по святым местам.
	+ Организация и проведение тематических линеек, направленных на формирование культурных норм поведения.
	+ Организация и проведение тематических классных часов.

.Организация и проведение «Часов общения». вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч. | зам. директора по УВР;преподаватель истории;преподаватели литературы;педагог - организатор;педагоги дополнительного образования;педагог – психолог;классные руководители; |
| 2. | Мотивация учебной деятельности, создание условий для самосовершенствования через самопознание, саморазвитие и самореализацию | * Формирование банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
* Запись в предметные кружки, кружки художественной самодеятельности, спортивные секции по интересам.
* Создание социального паспорта школы на учебный год.
* Проведение конкурсов, фестивалей, акций, вечеров отдыха

  | зам. директора по УВР;зам. Директора по ВР;преподаватель истории;преподаватели литературы;педагог - организатор;педагоги дополнительного образования;педагог – психолог;классные руководители; |
| 3. | Создание условий для формирования сплоченного ученического коллектива, выделение актива колледжа, обладающего организаторскими и коммуникативными способностями. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Методический семинар для классных руководителей: «Лидер группы в классном коллективе:- Проблемы и решения». |
| 2. | Организация ученического самоуправления в группах (выбор актива группы). |
| 3. | Перевыборы актива школы. |
| 4. | Планирование работы актива школы. |
| 5. | Заседание совета ученического самоуправления. |
| 6. | Проведение внеклассных мероприятий |
| 7. | Организация дежурства в школе. |
|   |   |

 |   |
| 4. | Организация информационной работы, направленной на расширение культурно-правовых знаний, формирование духовно-нравственных ценностей, пропаганда здорового образа жизни | * Заседание клуба «Подросток и закон».
* Цикл лекций – бесед совместно с ПДН ОМ УВД г.Бабаюрт «Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних»

- «Я хочу быть здоровым», «Подростковая наркомания», «Курение: цена удовольствия – жизнь!»* Участив в конкурсах на знание основного закона «Конституция РФ».

5.Организация и проведение правовых турниров.6.Организация и проведение детских утренников, праздников в школе.7.Организация и проведение встреч:-с выпускниками разных лет;- с ветеранами ВОВ- выпускниками образовательного учреждения 8.Организация и проведение литературных вечеров, музыкально – литературной гостиной, вечеров музыки | зам. директора по УВР;преподаватель основы правоведения;педагог - организатор;руководитель физвоспитания;педагоги дополнительного образования;педагог – психолог;классные руководители; |
| 5. | Создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания; формирование базовой культуры личности, овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений; Ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности  | *
* Работа по уборке  прилегающей территории.
* Участие в организации и проведении «Дней открытых дверей»

  | зам. директора по УВР;преподаватель основы правоведения;педагог - организатор;руководитель физвоспитания;педагоги дополнительного образования;педагог – психолог;классные руководители; |
| 6. | Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания | * Акция здорового образа жизни:

«Брось сигарету – получишь конфету»* Акция милосердия

День пожилого человека»* Конкурс патриотической

песни* Конкурс сочинений

«Я и моя семья» Встреча с ветеранами ВОВ И ВБД. (Конкурс плакатов «У войны не женское лицо» Уроки мужества, уроки памяти. Экскурсии в зал боевой славы (Краеведческий музей)Военно-спортивные эстафеты. Проведение концертов, посвященных памятным датам. | зам. директора по УВР;педагог - организатор;педагоги дополнительного образования;классные руководители; |
| 7. | Разработка системы мероприятий на уроках теоретического обучения, направленных на формирование культуры обучающихся; привитие общепринятых норм и правил поведения в быту и общественной среде | * Выпуск газеты «Дни боевой славы» (ОБЖ).
* Оформление стенда «Школа и мы».
* Участие в научно – практических конференциях, семинарах, презентаций.
* Организация и проведение уроков мужества.
* Свадебные обряды. Урок – конференция.
* Игры клуба «Что? Где? Когда?
 | зам. директора по УВР;преподаватель истории;преподаватели литературы;старостат, ученический совет классные руководители; |

***Направления и механизм реализации программы***

В процессе работы с обучающимися необходимо применять следующие **методы, приемы и формы**:- ролевые, деловые, творческие игры;- интеллектуальные разминки;- элементы дискуссий;- мини-лекции;- проблемные ситуации;- психологические тренинги;- диалоги (мотивационные, рефлексивные); коллективно-творческие дела.
Программа развития воспитательной работы охватывает основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

***Возможные риски и пути их преодоления***

 При внедрении **инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы** могут возникать и определенные ***риски***, такие как:

* Отсутствие мотивации у подростков;
* Инертность педагогических работников и обучающихся;
* Инертность внешней среды.

***Пути преодоления трудностей:***

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно - воспитательной работе и активистов ученического совета, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагога снизит  возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.